**МКОУ «Курахская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено****на заседании МО»**Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019гРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Урдиханова И.А. | **«Согласовано»**Заместительдиректора по УВРМКОУ «Курахская СОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Амиргамзаева В.Р.« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года | **«Утверждаю»**ДиректорМКОУ «Курахская СОШ №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мисриев Г.Г.Приказ № \_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года |
|  |  |  |

учебного предмета

«Русский язык»

**Класс: 7**

**Учитель: Исакова Э.М.**

**Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год;**

 **в неделю 4 часа.**

Рабочая программа по русскому языку 7 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2008г.)

. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);

хранения и передачи информации;

связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами**изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика курса**

В 7 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции*формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция*предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

**Для реализации программы используется УМК** М.Т. Баранова,    Т.А. Ладыженской.

**Учебник:** М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян,   Т.А. Ладыженская «Русский язык 7 кл», Москва,   «Просвещение»,    2010г

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Результаты обучения**

Результаты обучения содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.**

**Технологии,** используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала.

                                                         Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;

- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

         Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

          Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

**Раздел II.Содержание курса (7 класс)**

**1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

**2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**

***2.1.Синтаксис и пунктуация***

*Знать*изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь*ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

***2.2. Лексика и фразеология.***

*Знать*понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

***2.3. Фонетика и орфография.***

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с   правописанием ъ   и ь.

***2.4. Словообразование и орфография.***

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

***2.5. Морфология и орфография.***

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

***2.6. Урок-практикум***

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

***2.7. Текст. Стили литературного языка.***

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

**3. Морфология и орфография. Культура речи.**

**3.1. Причастие.**

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

**3.2. Деепричастие.**

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь*находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии

**3.3. Наречие.**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь*находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

**3.4. Категория состояния.**

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

**4. Служебные части речи.**

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

**5. Повторение изученного в 7 классе.**

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

**Содержание тем курса (7 класс)**

Введение.Русский язык как развивающееся явление **(1 ч)**

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ **(13 ч)**

***Причастие (30 ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление ).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при­нeceны), правильно употреблять причсастия с -суффиксом -СЯ, согласовы­вать причастия с определяемыми существительными, строить предложе­ния с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языко­вые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Вы­борочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

***Деепричастие (11 ч)***

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным обо­ротом.

III. Рассказ по картине.

***Наречие (20 ч)***

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

***Категория состояния (5 ч)***

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния че­ловека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

***Предлог (12ч)***

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль

предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в           предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рас­сказ на основе увиденного на картине.

***Союз (15ч)***

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языко­вые особенности.

***Частица (14 ч)***

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)***

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

**(14ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Раздел III. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | **МОДУЛЬ** | **Всего****часов** | **Из них** |
| **РР** | **контроль** |
| **КД** | **ЗР** |
| 1. | **Введение** | 1 |  |  |  |
| 2. | **Повторение пройденного в V - VI классах** | 13 | 4 | 1 |  |
| 3. | **Причастие** | 30 | 7 | 1 | 2 |
| 4. | **Деепричастие** | 11 | 2 | 1 |   |
| 5. | **Наречие** | 20 | 5 | 1 | 1 |
| 6. | **Категория состояния** | 5 | 2 |   |  |
| 7. | **Предлог** | 12 | 2 |   |   |
| 8. | **Союз** | 15 | 2 | 1 | 1 |
| 9. | **Частица** | 14 | 4 | 1 | 1 |
| 10. | **Междометие. Звукоподражательные слова** | 2 |   |   |  |
| 11. | **Повторение и систематизация пройденного в VII классе** | 14 | 2 | 1 |  |
| 12. | **ИТОГО:** | **136ч** | **30ч** | **7** | **5** |

**9.КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ: Входной контроль (диктант)**

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ: Итоговый контрольный диктант**

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЯМ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **МОДУЛЬ** | **Форма****контроля** | **Тема** |
| 1 | **Введение** |   |   |
| 2 | **Повторение пройденного в V - VI классах** | 1. КД2.   ЗР | «Повторение пройденного в V - VI классах»«Морфологический разбор частей речи» |
| 3 | **Причастие** | 1. СР 2. ЗР 3. ЗР4. КД | «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»;«Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных»;«Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»;«Причастие» |
| 4 | **Деепричастие** | 1. КД | «Деепричастие» |
| 5 | **Наречие** | 1. СР2. СР3.   ЗР4. КД | «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями «Употребление дефиса в разных частях речи»;«Правописание наречий»;«Наречие». |
| 6 | **Категория состояния** |   |   |
| 7 | **Предлог** | 1. КД | «Предлог» и «Союз» |
| 8 | **Союз** | 1.   ЗР  | «Запятая в простом и сложном предложении»;  |
| 9 | **Частица** | 1. ЗР2. КД | «Различение частицы НИ и омонимичных частей речи»;«Частица» |
| 10 | **Междометие.****Звукоподражательные слова** |   |   |
| 11 | **Повторение и систематизация пройденного в VII кл.** | 1. КД  | Итоговый контрольный диктант |
| **Всего** |   | **КД - 7** |   |
|   | **СР - 3** |   |
|   | **ЗР - 6** |   |

**ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:      КД –**контрольный диктант;                    **СР –**самостоятельная работа;

                                                                **ЗР –**зачетная работа;                            **ТР –**тестовая работа.

**График работ по развитию речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | **РР Текст** | **1** |  |  |
| **2** | **РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью** | **2** |  |  |
| **3** | **РР Стили литературного языка** | **1** |  |  |
| **4** | **РР Публицистический стиль** | **1** |  |  |
| **5** | **РР Описание внешности человека** | **2** |  |  |
| **6** | **РР Изложение с изменением формы действующего лица** | **2** |  |  |
| **7** | **РР Выборочное изложение с описанием внешности** | **2** |  |  |
| **8** | **РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины**  | **2** |  |  |
| **9** | **РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»).** | **2** |  |  |
| **10** | **РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»** | **2** |  |  |
| **11** | **РР Подробное изложение с элементами сочинения**  | **1** |  |  |
| **12** | **РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицына «Молния"** | **1** |  |  |
| **13** | **РР Сочинение на лингвистическую тему** | **1** |  |  |
| **14** | **РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу** | **2** |  |  |
| **15** | **РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему** | **2** |  |  |
| **16** | **РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»** | **2** |  |  |
| **17** | **РР Сочинение-рассказ по данному сюжету**  | **2** |  |  |
| **18** | **РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»**  | **2** |  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | **Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала.** **(1)** |  |  |
| **2** | **Контрольная работа по теме «Причастие»(2)** |  |  |
| **3** | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие» (3)** |  |  |
| **4** | **Контрольный диктант по теме «Наречие»(4)** |  |  |
| **5** | **Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»(5)** |  |  |
| **6** | **Контрольный диктант  по теме «Частица» (6)** |  |  |
| **7** | **Итоговое тестирование за курс русского языка седьмого класса (7)** |  |  |

**Раздел VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля и измерители | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание |
|
| 1 | Введение. Русский язык как развивающееся явление  | 1 | Урок изучения нового материала | Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике |  Лекция с элементами беседы. | Уметь выделять ключевые слова в тексте, уметь объяснять орфограммы, уметь подбирать синонимы | с. 5 (вопросы) упр.5 |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (13ч.) (9+4)** |
| 23 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор | 2 | Уроки повторения | Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения Синтаксический и пунктуационный разборы  | Практикум, самостоятельная работа  | Знать, чем отличаются:-словосочетания от предложений,- простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных.Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила. | Упр.8, с.7 (вопросы), упр.12 |
| 4 | Лексика и фразеология  | 1 | Уроки повторения | Лексический состав языка. Лексические нормы  | Практикум, самостоятельная работа | Знать определения, уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями, соблюдать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении | Упр.16 |
| 5 | Фонетика и орфография | 1 | Уроки повторения | Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм | Практикум, самостоятельная работа | Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов. Пользоваться орфоэпическим словарём. Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи. | У. 18 |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | Уроки повторения | Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем | Практикум, самостоятельная работа | Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи, анализировать словообразовательные гнёзда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов | Упр. 26, упр. 30 |
| 78 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 2 | Уроки повторения | Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка | Самостоятельная работа, практикум. | Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения  | Упр.34Упр.39Упр.41 |
| 9    | **РР Текст** | 1 | **Урок развития речи** | Текст. Средства связи предложений в тексте.  | Работа с текстом. | Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию  | Упр.45 |
|   |  |   |  |   |   |   |   |
| 1011 | **РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»** | 2 | **Урок развития речи** | Эмоционально-экспрессивная сторона речи, метафоричность как одно из свойств художественного текста | **Сочинение по картине; самостоятельная работа** | Уметь описывать картину, выбирая языковые средства в соответствии с темой, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы  | П.10, упр.58 (подобрать из газет или журналов текст, составить рассказ о публицистическом стиле, используя таблицу и материал параграфа. Инд. Задание: упр.62 – подготовить устное выступление-обращение в публицистическом стиле (уточнить тему, записать развернутый план) |
| 12 | **РР Стили литературного языка** | 1 | **Урок развития речи** | Стили литературного языка Стилевые черты  | Составление таблицы,практикум. | Уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию | Упр. 43 (графически объяснить написание окончаний глаголов) |
| 13    14 | **Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала.**  **(1)**Анализ контрольного диктанта. | 1    1 | **Урок контроля**Урок коррекции знаний |   | Диктант. | Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения | Составить словарный диктант, упр.41  |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ****ПРИЧАСТИЕ (30ч.) (23+7)** |
| 15 | Причастие как часть речи | 1 | Комбинированный урок | Морфологические признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль  | Беседа. | Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи | П.9, упр.56 (определить стиль текста, выписать причастия, указать их род, число, падеж). Упр.57 (списать, расставить знаки препинания, определить вид, время причастий) |
| 16 | **РР Публицистический стиль** | 1 | **Урок развития речи** | Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности  | Самостоятельная работа, практикум.  | Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы.Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля | Подготовить устное сообщение о причастии, доказывая слова Ломоносова: «Они служат сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу» |
| 17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | Урок изучения нового материала | Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Самостоятельная работа.  | Знать, что причастия склоняются так же, как прилагательные.Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму\ | П.11, упр.67 (списать, причастия поставить в нужном падеже, роде, числе). Найти в учебниках физики, истории, географии предложения, в которых употреблены причастия, записать их. |
| 1819 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 2 | Уроки изучения нового материала | Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота | Практикум, объяснительный диктант.  | Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого.Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом | П.12, упр.70 (выписать предложения с причасными оборатами, расставить знаки препинания). Подг. связный рассказ о роли причастия в словосочетании. |
| 2021 | **РР Описание внешности человека** | 2 | **Урок развития речи** | Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова») | Самостоятельная работа.**Сочинение.**  | Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты | П.12, упр.73 (списать, обозначить причастный оборот, расставить знаки). Подобрать из художественных произведений предложения с причастными оборотами). |
| 22 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Урок изучения нового материала | Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления  | Распрделительный диктант.  | Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания | Сочинение-описание «Литературный портрет друга». |
| 23 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | Урок изучения нового материала | Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении | Практикум. Свободный диктант.  | Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных.Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль | П.14, упр.83 (списать, определить разряд причастий, расставить знаки препинания) |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | Уроки изучения нового материала | Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий  | Практикум, работа по карточкам. | Знать способы образования действительных причастий настоящего времени.Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/ющ-,- ащ/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать  | П.16, упр.90 (образовать действительные причастия, определить спряжение глаголов, от которых образованы причастия, выделить суффиксы причастий). |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Урок изучения нового материала | Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы | Эвристическая беседа, практикум.  | Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределённой форме глагола.Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю  | П.17, упр.99 (заменить глаголы действительными причастиями, составить предложения с причаст. оборотами0. стр.26-44, выучить словарн. слова:, инд. Задание: упр.100 (прочитать, составить вопросный план текста, найти в тексте причастия, ключевые слова текста) |
| 2627 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 2 | Уроки изучения нового материала | Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия. | Лингвистическая задача, самостоятельная работа | Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях глаголов и суффиксов –ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом  | П.18, упр.104 (выписать страдательные причастия) |
| 2829 | **РР Изложение с изменением формы действующего лица** | **2** | **Урок развития речи** | Изложение с изменением формы действующего лица | Самостоятельная работа | Адекватно понимать содержание текста, воспринимать его на слух, составлять план, уметь излагать текст от 3-го лица  | П.19, упр.108 |
| 3031 | Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях | 2 | Уроки изучения нового материала | Образование страдательных причастий прошедшего времени | Лингвистическая задача. | Знать способы образования причастий.Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий | П.15, упр.89П.21, упр.118 |
| 32     3334 35  | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.Одна буква Н в отглагольных прилагательных.Одна и две   буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных | 1     2  1    | Уроки изучения нового материала и уроки закрепления изученного | Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | Лингвистическая задача, свободный диктант. | Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи  | П.22, упр.120П.23, упр.136П.24, упр.136П.24, упр.137 |
| 36 | Морфологический разбор причастия | 1 | Комбинированный урок | Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль | Самостоятельная работа, словарный диктант. | Знать порядок морфологического разбора причастий.Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи | Повтор. П. 9-19 |
| 3738 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 2 | Уроки изучения нового материала | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Лингвистическая задача.   | Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы | П.25, упр.142 |
| 3940 | **РР Выборочное изложение с описанием внешности** | **2** | **Уроки развития речи** | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека | Самостоятельная работа  | Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности | Упр. 151Упр.153Упр.154 |
| 41 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Урок изучения нового материала | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий | Практикум. | Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих | Составить словарный диктант |
| 42 | Повторение по теме «Причастие» | 1 | Повторительно-обобщающие уроки | Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий  | Зачетная работа. | Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом  | Контрольное списывание |
| 43 | **Контрольная работа по теме «Причастие»(2)** | 1 | **Урок контроля** |   | **Контрольный диктант.** | Уметь различать страдательные причастия от действительных, правильно находить их в заданных текстах. |   |
| 44 | Анализ тестаКомплексный анализ текста | 1 | Комбинированный урок | Тема.Основная мысль.Типы речи.Стиль текста. Орфограммы по теме «Причастие» | Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа с текстом | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примерыУметь понимать авторскую позицию | П.26, упр.161 (исправить ошибки в употреблении деепричастий) |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11ч.) (9+2)** |
| 45 46    | Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 1 | Уроки изучения нового материала | Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастия, деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.   Выделение одиночного деепричастия запятыми  | Объяснительный диктант. | Знать лексическое , грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что действие производится одним и тем же лицом, что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям  | П.27, упр.166 (заменить глагоды деепричастиями, причастиями, расставить знаки препинания). Найти в повести Н.В.Гоголя предложения с деепричастными оборотами, сделать вывод о функциях деепричастия в речи.Упр.240, написать сочинение о труде (заметку, интервью, репортаж) для стенгазеты в рубрику «Учимся работать». |
| 47 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | Урок изучения нового материала | НЕ с деепричастиями | Практикум, работа по карточкам. | Знать правило правописания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему  | П.28, упр.173 (списать, расставляя пропущенные запятые), обозначить условия выбора НЕ с разными частями речи). Составить связный рассказ о деепричастии. |
| 4849 | Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида | 2 | Уроки изучения нового материала | Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование | Диктант «Проверь себя». | Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом,        правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом  | П.29, упр.175, списать, заменить глаголы деепричастиями несовершенного вида. По упр.175 составить текст.П.30, упр.185 (определить тему, расставить знаки препинания, обозначить деепричастные обороты, выписать специальные слова, относящиеся к спорту) |
| 5051 | **РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины** | 2 | **Уроки развития речи** | Рассказ по картине | Самостоятельная работа | Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | П.26-31 - повторить |
| 52 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Комбинированный урок | Морфологический разбор | Практикум  | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи | Сочинение-миниатюра «Зимние забавы». |
| 53 | Повторение по теме «Деепричастие» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом  | Самостоятельная работа, словарный диктант. | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи  | П.26-31 - повторить |
| 54   55 | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие» (3)****Анализ диктанта** | 1   1 | **Урок контроля**Урок коррекции знаний | Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи  | Повторить словарные слова |
| **НАРЕЧИЕ (20ч.) (15+5)** |
| 56  | Наречие как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль  | Практикум, самостоятельная работа | Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков  | Составить предложения с наречиями.  |
| 57 | Смысловые группы наречий | 1 | Уроки изучения нового материала  | Разряды наречий по значению. Употребление наречий  | Самостоятельная работа  | Знать разряды наречий по значению. Уметь находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли  | Составить связный рассказ о группах наречий |
| 5859 | **РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)** | 2 | **Урок развития речи** | Сочинение в форме дневниковых записей | Самостоятельная работа | Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь работать с черновиками | Дописать сочинение |
| 60 | Степени сравнения наречий | 1 | Уроки изучения нового материала  | Образование степеней сравнения наречий  | Самостоятельная работа. Объяснительны йдиктант.  | Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков  | П.34, упр. 221 |
| 61 | Морфологический разбор наречия | 1 | Урок изучения нового материала | Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи  | Практикум, самостоятельная работа  | Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов | П.35, упр.222 |
| 6263 | **РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»** | 2 | **Урок развития речи** | Сочинение-рассуждение | Беседа, самостоятельная работа | Уметь выражать свои мысли по затронутой проблеме | Дописать сочинение |
| 64 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е | 1 | Уроки изучения нового материала | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е | Практикум, самостоятельная работа | Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания | П.36, упр.223Упр.225Упр.227 |
| 65 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | 1 | Уроки изучения нового материала | Правописание отрицательных наречий | Лингвистическая задача, самостоятельная работа.  | Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях  | П.37, составить 10 словосочет-йУпр.231Составить лингвистический рассказ «Буквы Е и И в приставках отрицательных наречий и местоимений» |
| 66 | Одна и две буквы Н в наречиях | 1 | Уроки изучения нового материала | Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е  | Лингвистическая задача, самостоятельная работа  | Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия  | П.38, упр.236Придумать 4 предложения с краткими прилагательными и наречиями, образованными от прилагат-х. |
|   |  |   |  |   |   |   |   |
| 67 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | 1 | Урок изучения нового материала  | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | Самостоятельная работа. Словарная работа.  | Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило  | П.40, упр.243 |
| 68 | Буквы О и А на конце наречий | 1 | Уроки изучения нового материала | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С,В,НА,ЗА  | Лингвистическая задача, самостоятельная работа  | Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах  | Выписать из толкового словаря по 2 слова с разными приставками |
| 69 | **РР Подробное изложение с элементами сочинения** | 1 | **Урок развития речи** | Композиционные элементы рассказа, порядок следования частей рассказа | Самостоятельная работа | Уметь пересказывать исходный текст подробно, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения  | Составить словарный диктант. |
|   |  |   |  |   |   |   |   |
| 70 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | Уроки изучения нового материала  | Дефис между частями слова в наречиях | Лингвистическая задача. Словарный диктант. | Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой | П.42, упр.251Упр.253Упр.255 |
| 71 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | Уроки изучения нового материала | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных  | Лингвистические задачи, самостоятельная работа | Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом | Заполнить таблицу своими примерамип.43, упр. 260.  |
| 72 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Урок изучения нового материала | Мягкий знак после шипящих на конце наречий  | Практикум. Работа по карточкам. | Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения | П.44, составить 5 предложений |
| 73 | Повторение по теме «Наречие» | 1 | Урок повторения | Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий  | Самостоятельная работа. Контрольный словарный диктант.Тест по теме «Наречие» | Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков , синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий | Повторить п.33-44 |
| 74 | **Контрольный диктант по теме «Наречие»(4)** | 1 | **Урок контроля** | Правописание наречий | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Уметь безошибочно выполнять тесты | Составить словарный диктант |
| 75 | Анализ тестаКомплексный анализ текста | 1 | Урок повторения | Тема.Основная мысль.Тип речи.Стиль текста.Орфограммы по теме наречия | Работа с текстом. | Уметь работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Работа над ошибками |
| **КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (5ч.) (3+2)** |
| 7677 | Категория состояния как часть речи | 2 | Уроки изучения нового материала  | Вопрос о словах категории состояния | лингвистическая задача, самостоятельная работа. | Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте  | П.45, составить 5 предложений со словами категории состояния.Упр.277.Упр.279 |
| 78 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Урок изучения нового материала | Морфологические признаки категории состояния, синтаксическая роль | Практикум, словарный диктант.  | Знать порядок разбора слов категории состояния, уметь разбирать слова морфологически  | П.46, упр.280 |
| 79 | **РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицына «Молния"** | 1 | **Урок развития речи** | Сжатое изложение с описанием состояния природы  | Самостоятельная работа | Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы | Контрольные вопросы |
| 80 | **РР Сочинение на лингвистическую тему** | 1 | **Урок развития речи** | Сочинение на лингвистическую тему | Самостоятельная работа | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Дописать сочинение |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)** |
| 81 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Урок повторения | Служебные части речи. Служебные слова и их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи  | Практикум, самостоятельная работа | Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы и частицы как   служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи | П.47, написать сочинение-миниатюру «Утро в городе». |
| **ПРЕДЛОГ (12ч.)   (10+2)** |
| 82 | Предлог как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала | Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении  | Лингвистическая задача, самостоятельная работа  | Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями | П.48, упр.288Упр.289 |
| 8384 | Употребление предлогов | 2 | Уроки изучения нового материала | Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными | Практикум, работа с карточками. | Знать об однозначных и многозначных предлогах; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки | П.49, упр.294Упр.295 |
| 8586 | Непроизводные и производные предлоги | 2 | Уроки изучения нового материала | Непроизводные и производные предлоги  | Лингвистическая задача. | Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи | П.50, упр.300Упр.302 |
| 8788 | Простые и составные предлоги | 2 | Уроки изучения нового материала  | Простые и составные предлоги  | Практикум, самостоятельная работа | Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные» предлоги | П.51, упр.304Упр.306 |
| 89 | Морфологический разбор предлога | 1 | Повторительно-обобщающий урок  | Морфологические признаки предлога | Практикум. | Знать порядок морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор | П.52, упр.307 |
| 9091 | **РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу** | 2 | **Уроки развития речи** | Рассказ на основе увиденного на картине  | Самостоятельная работа | Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста, использовать изобразительные средства языка | Повторить п.47-52 |
| 9293 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | Уроки изучения нового материала | Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах. | Самостоятельная работа. | Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи  | П.53, упр.308Упр.311 |
| **СОЮЗ (15ч.) (13+2)** |
| 94 | Союз как часть речи | 1 | Урок изучения нового материала | Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. | Практикум. | Знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении  | П.54, упр.315 |
| 9596 | Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные | 2 | Уроки изучения нового материала | Простые и составные союзы | Практикум. | Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы | П.55, упр.318П.56-57, упр.323, 326 |
| 9798 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 2 | Уроки изучения нового материала | Запятая перед союзами в простом и сложном предложении | Практикум. | Уметь правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями  | Составить 4 предложения |
| 99100 | Сочинительные союзы | 2 | Уроки изучения нового материала  | Группы сочинительных союзов, их назначение  | Практикум. | Знать группы сочинительных союзов, их назначение; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями | П.56, упр.323П.57, упр.326 |
| 101 | Подчинительные союзы | 1 | Уроки изучения нового материала  | Группы подчинительных союзов по значению  | Практикум, самостоятельная работа. | Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений | П.59, упр.337, 339 |
| 102103 | **РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему** | 2 | **Уроки развития речи** | Рассуждение на дискуссионную тему  | Самостоятельная работа.  | Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь И.А.Гончаров («Обломов»); «Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов | Повторить п.54-60 |
| 104105 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 2 | Уроки изучения нового материала | Слитное написание союзов. Отличие написания союзов тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же | Лингвистическая задача, самостоятельная работа.  | Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме | П.61, упр.344Упр. 345Упр. 346 |
| 106 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 1 | Урок повторения | Общее и отличное между предлогами и союзами. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. | Самостоятельная работа. | Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски | П.54-61 – повторить.Упр.355 |
| 107    108 | **Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»(5)** Анализ диктанта | 1    1 | **Урок контроля**   Урок повторенияи урок коррекции знаний | Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме | Составить словарный диктант |
| **ЧАСТИЦА(14ч.) (10+4)** |
| 109 | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы  | 1 | Уроки изучения нового материала  | Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении.Разряды частиц. Формообразующие частицы  | Практикум, самостоятельная работа.  | Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола | П.62, упр.359Сочинение-миниатюра «Если бы я был…». |
| 110 | Смысловые частицы  | 1 | Уроки изучения нового материала | Разряды частиц. Смысловые частицы  | Практикум. Работа с карточками. | Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки | П.67, упр.387,Упр.391Упр.389 |
| 111 | Раздельное и дефисное написание частиц  | 1 | Уроки изучения нового материала  | Раздельное и дефисное написание частиц  | Лингвистическая задача, самостоятельная работа  | Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами | П.65, упр.378Упр.381 |
| 112113 | **РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»** | 2 | **Уроки развития речи** | Сочинение-рассказ с использованием картины | Самостоятельная работа | Уметь описывать произведение живописи, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | Выписать словарные слова |
| 114 | Морфологический разбор частицы  | 1 | Урок повторения | Общее значение, правописание частиц | Практикум, самостоятельная работа. | Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать  | П.66, упр.384 |
| 115 | Отрицательные частицы НЕ и НИ  | 1 | Уроки изучения нового материала  | Отрицательные частицы. Роль отрицательных частиц. | Лингвистическая задача, практикум.  | Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Уметь понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ | П.67, составить 6 предложений |
| 116 | Различение частицы и приставки НЕ  | 1 | Комбинированные уроки | Правописание НЕ с разными частями речи. Орфоэпические нормы | Лингвистическая задача, самостоятельная работа.  | Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях | П.68, упр.394Упр.396 |
| 117118 | **РР Сочинение-рассказ по данному сюжету** | 2 | **Уроки развития речи** | Рассказ по данному сюжету | Самостоятельная работа  | Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка  | Повторить п.62-68 |
| 119 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ  | 1 | Комбинированные уроки | Правописание НИ с разными частями речи. | Ппрактикум. | Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения  | П.69, упр.403Упр.406 |
| 120 | Повторение по теме «Частица» | 1 | Урок повторения | Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. | Самостоятельная работа, словарный диктант. | Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи | Упр.414, письмо по памяти |
| 121 | **Контрольный диктант  по теме «Частица» (6)** | 1 | **Урок контроля** | Роль частиц в предложении. Правописание частиц. Классификация и исправление допущенных ошибок | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры | Повторить п.62-69 |
| 122 | Анализ диктантаПовторение по теме «Частица» | 1 | Урок повторенияи урок коррекции | Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. Употребление частиц с разными частями речи | Самостоятельная работа. | Уметь исправлять допущенные ошибки Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи | Составить словарный диктант «Мои ошибки». |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (2ч.)** |   |
| 123 | Междометие как часть речи  | 1 | Уроки изучения нового материала  | Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий  | Практикум. | Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи | П.70, упр.416.Написать лирическую миниатюру «Весенняя капель».Подготовить устное высказывание о группах междометий. |   |
| 124 | Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии  | 1 | Урок изучения нового материала | Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях | Практикум. | Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и   пунктуационно выделять междометия  | Упр.420 |   |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (14ч.) (12+2)** |   |
| 125126 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи  | 2 | Уроки повторения | Разделы языкознания. Признаки текста, типы текста. Особенности стилей речи | Практикум, самостоятельная работа.  | Знать разделы языкознания, признаки текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте | Упр.423Упр.425 |
| 127128 | **РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»** | 2 | **Уроки развития речи** |   | Самостоятельная работа | Уметь создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка | Упр.427 |
| 129 | Фонетика. Графика Лексика и фразеология  | 1 | Уроки повторения | Фонетический разбор Лексические группы слов | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь разбирать слова фонетически, работать со словарём. Уметь определять лексические группы слов, работать со словарями | Фонетический разбор трех слов. Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок». |
| 130 | Морфемика. Словообразование  | 1 | Уроки повторения | Словообразовательный разбор, разбор слова по составу  | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь производить словообразовательный разбор, разбор слова по составу | Морфологический разбор пяти слов. |
| 131 | МорфологияОрфография  | 1 | Уроки повторения | Самостоятельные и служебные части речи .Виды орфограмм  | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь различать слова разных частей речи, делать морфологические разборы. Уметь владеть правильным способом применения изученных правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания | Определить части речи в тексте. Подобрать 5 примеров на разные правила. |
| 132133 | Синтаксис | 2 | Уроки повторения | Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор | Практикум, самостоятельная работа.  | Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по схемам | Составить 4 предложения |
| 134 | Пунктуация | 1 | Уроки повторения | Знаки препинания в простом осложнённом и в сложном предложениях | Практикум, самостоятельная работа.  | Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы  | Составить предложения с однородными членами. |
| 135136 | **Итоговое тестирование за курс русского языка седьмого класса (7)****Анализ теста** | 1    1 | Урок повторенияи урок коррекции |   | **Итоговый тест.** | Уметь работать с тестовыми заданиями | Доделать тест. |